

**SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HÀ NỘI  
TRƯỜNG THPT QUANG MINH**



# **SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM**

**KHƠI NGUỒN VÀ NUÔI DƯỠNG PHẨM CHẤT NHÂN ÁI  
THÔNG QUA CÁC HOẠT ĐỘNG THIỆN NGUYỆN  
TRONG VÀ NGOÀI NHÀ TRƯỜNG**

**Lĩnh vực/ Môn : QUẢN LÝ**  
**Cấp học : THPT**  
**Tên tác giả : ĐÀO THỊ PHƯƠNG LAN**  
**Đơn vị công tác : TRƯỜNG THPT QUANG MINH  
HUYỆN MÊ LINH, TP. HÀ NỘI**  
**Chức vụ : HIỆU TRƯỞNG**

**NĂM HỌC 2022-2023**

TRƯỜNG THPT QUANG MINH  
HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM  
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

### PHIẾU NHẬN XÉT ĐÁNH GIÁ

Họ tên tác giả: Đào Thị Phương Lan

Tên đề tài: *Khơi nguồn và nuôi dưỡng phẩm chất nhân ái thông qua các hoạt động thiện nguyện trong và ngoài nhà trường.*

Lĩnh vực: Quản lý

STT	Tiêu chuẩn	Điểm tối đa
<b>1</b>	<b>Sáng kiến có tính mới</b>	
1.1	Hoàn toàn mới, được áp dụng đầu tiên	28
1.2	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ khá	0
1.3	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ trung bình	0
1.4	Không có tính mới hoặc sao chép từ các giải pháp đã có trước đây	0
<b>Nhận xét:</b> Sáng kiến hoàn toàn mới, được áp dụng lần đầu tiên, mang tính khả thi. Các giải pháp thực hiện trong sáng kiến đã có sự ảnh hưởng tích cực đến hoạt động dạy học.		
<b>2</b>	<b>Sáng kiến có tính áp dụng</b>	
2.1	Có khả năng áp dụng trong phạm vi toàn ngành hoặc rộng hơn	28
2.2	Có khả năng áp dụng trong đơn vị và có thể nhân ra một số đơn vị có cùng điều kiện	0
2.3	Có khả năng áp dụng trong đơn vị	0
2.4	Không có khả năng áp dụng trong đơn vị	0
<b>Nhận xét:</b> Sáng kiến có khả năng áp dụng trong phạm vi toàn ngành hoặc cũng có thể được ứng dụng rộng rãi hơn.		
<b>3</b>	<b>Sáng kiến có tính hiệu quả</b>	
3.1	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội, có tính lan tỏa	26
3.2	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội	0
3.3	Có hiệu quả, lợi ích phù hợp với mức độ phù hợp tại đơn vị	0
3.4	Không có hiệu quả cụ thể	0
<b>Nhận xét:</b> Kết quả của sáng kiến cho thấy hiệu quả tích cực, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội, có tính lan tỏa rộng		
<b>4</b>	<b>Điểm trình bày</b>	
4.1	Trình bày khoa học, hợp lý	10
4.2	Trình bày chưa khoa học, chưa hợp lý	
<b>Nhận xét:</b> Bố cục rõ ràng, trình bày khoa học. Có bảng đối chứng, so sánh những kết quả thu được trước và sau khi thực nghiệm. Có những minh chứng cụ thể trong giải pháp đưa ra thông qua việc sử dụng phiếu học tập khi dạy học.		
<b>Tổng cộng: 92</b>		<b>Đánh giá:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Đạt (≥ 70 điểm) <input type="checkbox"/> Không đạt

CHỦ TỊCH HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN CƠ SỞ



**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  
**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN**

Kính gửi: Hội đồng Khoa học ngành Giáo dục và Đào tạo

Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tên sáng kiến
ĐÀO THỊ PHƯƠNG LAN	26/09/1977	Trường THPT Quang Minh	Hiệu trưởng	Thạc sỹ Quản lý giáo dục	Khơi nguồn và nuôi dưỡng phẩm chất nhân ái thông qua các hoạt động thiện nguyện trong và ngoài nhà trường.

- Lĩnh vực áp dụng sáng kiến (*nêu rõ lĩnh vực có thể áp dụng sáng kiến và vấn đề mà sáng kiến giải quyết*): Quản lý giáo dục

- Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử, (ghi ngày nào sớm hơn):

Áp dụng lần đầu ngày 09 tháng 12 năm 2018

- Mô tả bản chất của sáng kiến (*Mô tả ngắn gọn, đầy đủ và rõ ràng các bước thực hiện giải pháp cũng như các điều kiện cần thiết để áp dụng giải pháp; nếu là giải pháp cải tiến giải pháp đã biết trước đó tại cơ sở thì cần nêu rõ tình trạng của giải pháp đã biết, những nội dung đã cải tiến, sáng tạo để khắc phục những nhược điểm của giải pháp đã biết. Bản mô tả nội dung sáng kiến có thể minh họa bằng các bản vẽ, thiết kế, sơ đồ, ảnh chụp mẫu sản phẩm... nếu cần thiết*)

Hoạt động khơi nguồn phẩm chất Nhân ái cho học sinh: Cung cấp thông tin, kiến thức về phẩm chất nhân ái và công tác thiện nguyện. Định hướng hoạt động thiện nguyện cho học sinh.

Nuôi dưỡng phẩm chất nhân ái: Tổ chức hoạt động thiện nguyện cho học sinh. Giúp học sinh lan tỏa phẩm chất nhân ái tới học sinh khác, những người khác trong và ngoài nhà trường.

- Những thông tin cần được bảo mật (nếu có): Không

- Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:

Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả (*So sánh lợi ích kinh tế, xã hội thu được khi áp dụng giải pháp so với trường hợp không áp dụng giải pháp đó, hoặc so với những giải pháp tương tự đã biết ở cơ sở*)

Sau khi thực hiện đề tài tôi đã khơi nguồn và nuôi dưỡng được phẩm chất Nhân ái cho các em học sinh của trường, các em đã hiểu thế nào là lòng nhân ái, vì sao phải có lòng nhân ái và đã gắn kết được các học sinh biết yêu thương đoàn kết với nhau trong lớp, trong trường và trong cuộc sống. Phẩm chất Nhân ái của các em được thể hiện thông qua tình yêu thương ông, bà, cha, mẹ, những người thân trong gia đình, bạn bè và đặc biệt là sự tôn trọng sự khác biệt của những người khác. Học sinh đã thấu hiểu: Đất nước ta còn đang trong quá trình phát triển, còn nhiều khó khăn chông chát, gìn giữ và phát huy truyền thống nhân ái cho học sinh, cho thế hệ trẻ chính là củng cố sức mạnh cho khối đại đoàn kết dân tộc trước các thế



lực thù địch.

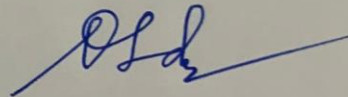
- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu hoặc áp dụng thử nếu có: *(So sánh lợi ích kinh tế, xã hội thu được khi áp dụng giải pháp so với trường hợp không áp dụng giải pháp đó, hoặc so với những giải pháp tương tự đã biết ở cơ sở)*

Sau khi tác giả thực hiện đề tài, tác giả đã khơi nguồn và nuôi dưỡng được phẩm chất Nhân ái cho các em học sinh của trường, các em đã hiểu thế nào là lòng nhân ái, vì sao phải có lòng nhân ái và đã gắn kết được các học sinh biết yêu thương đoàn kết với nhau trong lớp, trong trường và trong cuộc sống. Phẩm chất Nhân ái của các em được thể hiện thông qua tình yêu thương ông, bà, cha, mẹ, những người thân trong gia đình, bạn bè và đặc biệt là sự tôn trọng sự khác biệt của những người khác. Học sinh đã thấu hiểu: Đất nước ta còn đang trong quá trình phát triển, còn nhiều khó khăn chông chát, gìn giữ và phát huy truyền thống nhân ái cho học sinh, cho thế hệ trẻ chính là củng cố sức mạnh cho khối đại đoàn kết dân tộc trước các thế lực thù địch. Khi học sinh được khơi nguồn và nuôi dưỡng phẩm chất nhân ái, lòng nhân ái của các em ngày càng được lan tỏa rộng tới những người xung quanh, như vậy các em góp phần vào xây dựng đất nước ngày càng văn minh hơn.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

*Hà Nội, ngày 06 tháng 3 năm 2023*

**Người viết đơn**



Đào Thị Phương Lan

## MỤC LỤC

PHẦN I. MỞ ĐẦU .....	1
I. LÝ DO NGHIÊN CỨU .....	1
II. TÍNH MỚI CỦA SÁNG KIẾN .....	1
PHẦN II. NỘI DUNG.....	4
I. MỘT SỐ QUAN NIỆM VỀ LÒNG NHÂN ÁI.....	4
1. Quan niệm truyền thống .....	4
2. Quan điểm yêu thương con người trong tư tưởng Hồ Chí Minh .....	4
3. Theo quan điểm trong chương trình giáo dục phổ thông mới .....	4
4. Sự cần thiết của giáo dục lòng nhân ái cho học sinh.....	5
II. KHƠI NGUỒN VÀ NUÔI DƯỠNG PHẨM CHẤT NHÂN ÁI THÔNG QUA CÁC HOẠT ĐỘNG THIỆN NGUYỆN TRONG VÀ NGOÀI NHÀ TRƯỜNG.....	5
1. Giáo dục lòng nhân ái trong tuần sinh hoạt đầu năm trong phạm vi lớp học 5	
2. Xuân yêu thương – Lễ hội bánh chưng truyền thống.....	8
3. Quyên góp giúp các bạn học sinh nghèo, giúp đỡ đồng bào Miền Trung gặp thiên tai .....	11
4. Giáo dục "tôn trọng sự khác biệt" và nhớ công ơn cha mẹ, thầy cô cho học sinh .....	12
III. KẾT QUẢ .....	13
VI. KẾT LUẬN.....	13
PHẦN III. CÁC ĐIỀU KIỆN CẦN THIẾT ĐỂ ÁP DỤNG CỦA SÁNG KIẾN	15
I. Điều kiện về thông tin.....	15
II. Điều kiện về con người.....	15
III. Điều kiện về cơ sở vật chất:.....	15
PHẦN IV. LỢI ÍCH THU ĐƯỢC CỦA SÁNG KIẾN .....	16
I. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả:.....	16
II. Kiến nghị và đề xuất.....	16

# PHẦN I. MỞ ĐẦU

## I. LÝ DO NGHIÊN CỨU

Quan điểm chỉ đạo đổi mới Giáo dục trong Nghị quyết 29-NQ/TW ngày 03/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng là: *“Chuyển mạnh quá trình giáo dục từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất người học. Học đi đôi với hành; lí luận gắn với thực tiễn; giáo dục nhà trường kết hợp với giáo dục gia đình và giáo dục xã hội.”* Thực hiện chỉ đạo của Nghị quyết 29-NQ/TW, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành kèm theo Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 về Chương trình giáo dục phổ thông. Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 nhằm phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất người học, các phẩm chất người học đạt được sau khi hoàn thành Chương trình giáo dục phổ thông gồm: Yêu nước, Nhân ái, Chăm chỉ, Trung thực, Trách nhiệm. Như vậy, Nhân ái làm một trong những phẩm chất quan trọng người học cần đạt được sau khi hoàn thành chương trình giáo dục phổ thông.

Từ ngàn xưa, cha ông ta đã từng răn dạy con cháu: “Thương người như thể thương thân”, “Một con ngựa đau cả tàu bỏ cỏ”, “Lá lành đùm lá rách”, “Một miếng khi đói bằng một gói khi no”, “Bầu ơi thương lấy Bí cùng, tuy rằng khác giống nhưng chung một giàn”,.... Lòng nhân ái chính là sức mạnh to lớn nhất của thế giới, nó có thể đánh tan được cái lạnh vào mùa đông. Làm cho những trái tim băng giá trở nên ấm áp hơn, lòng nhân ái còn kéo con người gần nhau hơn. Từ đó chúng ta sẽ tạo ra được nhiều điều tốt đẹp trong cuộc sống hàng ngày. Nếu như lòng nhân ái được lan rộng ra khắp thế giới thì cuộc sống của con người sẽ hạnh phúc hơn rất nhiều. Minh chứng cho lòng nhân ái là trong đại dịch Covid-19 xảy ra bắt đầu từ cuối năm 2019 mà thế giới vừa trải qua, nhờ có lòng nhân ái, nhiều người đã cứu sống qua đại dịch, nhờ có lòng nhân ái những người yếu thế đã được giúp đỡ vượt qua khó khăn trong đại dịch; Hay trong trận lũ lịch sử xảy ra tại miền Trung nước ta năm 2020, khắp cả nước ai cũng hướng về miền trung để giúp đỡ người miền Trung, gần đây nữa là trận động đất tại Thổ Nhĩ Kỳ và Syria đã có hơn 50.000 người thiệt mạng và nhiều hiện còn mất tích, nhưng nhân dân các nước trên thế giới trong đó có các chiến sỹ Công an Cứu nạn cứu hộ của Việt Nam chúng ta không ngại nguy hiểm sẵn sàng sang giúp đỡ nước bạn tìm kiếm và cứu nạn cứu hộ những người còn bị vùi lấp trong trận động đất,... và còn rất nhiều những minh chứng về lòng nhân ái ở khắp nơi trên thế giới. Những điều này chỉ có được khi con người có lòng nhân ái, lòng nhân ái không chỉ đem lại sự yêu thương mà còn mang lại cả sự sống cho con người, sự sống cho môi trường và khiến cuộc sống của mỗi con người trở nên ý nghĩa hơn và cao cả hơn, như một nhà báo đã viết: “ở đâu có lòng nhân ái ở đó có niềm vui”.

Trong Lễ Khai giảng năm học 2022-2023, Thủ tướng Phạm Minh Chính có nhấn nhủ: “Trong mỗi ngôi trường trên khắp cả nước ta hôm nay, từ thành thị, nông thôn đến những bản làng xa xôi, hải đảo đều rộn ràng tiếng cười, hội ngộ của các cháu và thầy cô với nhiều cảm xúc khác nhau. Tất cả các cháu hãy cố gắng, hãy quyết tâm,

hãy vượt qua mọi hoàn cảnh, hãy biết yêu thương, chia sẻ, hãy sống nhân ái, có ý thức trách nhiệm, hãy chinh phục tri thức, hãy có khát vọng để không phụ sự quan tâm, tin yêu của gia đình, thầy cô, để mai sau góp phần xây dựng quê hương ngày càng phát triển, đất nước Việt Nam ngày càng hùng cường, thịnh vượng, nhân dân Việt Nam ngày càng ấm no, hạnh phúc”.

Ngày nay cùng với sự phát triển của nền công nghiệp theo hướng hiện đại hóa, sự phát triển công nghệ 4.0 bên cạnh những thành tựu đạt được thì những giá trị truyền thống, giá trị đạo đức, lòng nhân ái cũng bị biến tướng, lệch lạc trong một phần giới trẻ. Vì vậy chúng ta phải giáo giục học sinh bằng cách này hay cách khác để các em thấy được những giá trị văn hóa truyền thống tốt đẹp của ông cha ta trong đó có lòng nhân ái, đó chính là một phẩm chất vô cùng đẹp của con người nên chúng ta cần phải cố gắng phát huy và áp dụng vào cuộc sống xung quanh. Chẳng hạn, các em biết chia sẻ, giúp đỡ những bạn đang gặp khó khăn ở trong lớp, trong trường, biết tôn trọng, cư xử mang những người khuyết tật. Hàng năm, học sinh các trường đều có tham gia mua tăm tre để ủng hộ hội người mù các cấp, quyên góp tiền để giúp đỡ các đoàn học sinh khuyết tật đến biểu diễn văn nghệ, đóng góp tiền bạc, áo quần, sách vở cũ... để gửi tặng cho học sinh các vùng bị thiên tai, lũ lụt. Đó là biểu hiện sinh động của lòng yêu thương con người. Thông qua các hoạt động từ thiện, nhân đạo này nhằm để giáo dục tinh thần tương thân tương ái, giúp học sinh không chỉ biết sống cho bản thân, gia đình mà còn phải biết sống có trách nhiệm với cộng đồng, xã hội; đó là lí tưởng sống cao đẹp của tuổi trẻ mà thời đại nào cũng cần phải có. Nhà thơ Tố Hữu đã viết: “Có gì đẹp trên đời hơn thế - Người yêu người sống để yêu nhau”. Như vậy, lòng nhân ái luôn thường trực trong mỗi con người, chỉ cần chúng ta biết khơi gợi và nuôi dưỡng đúng cách thì lòng ái sẽ được bộc lộ và lan tỏa. Từ những lí do trên, tôi đã lựa chọn đề tài: ***“Khơi nguồn và nuôi dưỡng phẩm chất nhân ái thông qua các hoạt động thiện nguyện trong và ngoài nhà trường”***

## II. TÍNH MỚI CỦA SÁNG KIẾN

Giáo dục lòng nhân ái cho học sinh là việc mà gia đình, xã hội, nhà trường hay mỗi một người giáo viên nên làm và cần phải làm bởi tính cấp thiết của nó. Đề tài cũng đã kế thừa những giải pháp của các đề tài khác để giáo dục cho học sinh về lòng nhân ái với vai trò là giáo viên hay giáo viên chủ nhiệm như lồng ghép trong các tiết sinh hoạt chủ nhiệm, sinh hoạt 15 phút đầu giờ. Trước đây giáo viên cũng giáo dục lòng nhân ái thông qua các tiết sinh hoạt chủ nhiệm nhưng thường là một chiều, một phương pháp thuyết trình, diễn giảng lý thuyết từ giáo viên đến học sinh để học sinh nghe. Còn trong đề tài này có những cách làm hay, hiệu quả hơn, mới lạ hơn với quy mô lớn trong trường học, lớp học và thực hiện tại các địa phương và gia đình có hoàn cảnh khó khăn để cho học sinh được trải nghiệm với cảm xúc thật của mình. Để học sinh tự hiểu ra được các vấn đề, đem lại sự tiếp nhận về lòng nhân ái cho học sinh một cách nhẹ nhàng. Đề tài đã giáo dục lòng nhân ái cho học sinh theo một số nội dung trong chương trình

giáo dục phổ thông mới. Đã làm thay đổi được một số bộ phận học sinh và phụ huynh, đã tạo ra sự gắn kết giữa học sinh với học sinh, giữa học sinh với nhà trường, giữa phụ huynh và học sinh, giữa phụ huynh với nhà trường và hơn hết là sự gắn kết của nhà trường – học sinh – gia đình – địa phương nơi học sinh sống và học tập. Và qua đó học sinh cũng được thể hiện mình, khẳng định bản thân mình, được sự tôn trọng như vậy thì sẽ tạo động lực thúc đẩy cho việc thực hiện mục tiêu năm học theo hướng phát triển năng lực và phẩm chất người học.



## PHẦN II. NỘI DUNG

### I. MỘT SỐ QUAN NIỆM VỀ LÒNG NHÂN ÁI

#### 1. Quan niệm truyền thống

Lòng nhân ái là biểu hiện của một nhân cách và tâm hồn cao đẹp, đức hạnh của mỗi người, "nhân" là "người", "ái" là "yêu thương", "nhân ái" chính là tình yêu thương giữa những con người với nhau. Là sự giúp đỡ, sẻ chia với nhau khi gặp khó khăn trong cuộc sống. Ngoài ra, lòng nhân ái cũng có nghĩa là sự bao bọc cho những người yếu hơn mình.

#### 2. Quan điểm yêu thương con người trong tư tưởng Hồ Chí Minh

Kế thừa truyền thống nhân nghĩa của dân tộc, kết hợp với chủ nghĩa nhân đạo cộng sản, tiếp thu tinh thần nhân văn của nhân loại qua nhiều thế kỷ cùng với việc thể nghiệm của chính bản thân mình qua hoạt động cách mạng thực tiễn, Hồ Chí Minh đã xác định: Yêu thương con người là một trong những phẩm chất đạo đức cao đẹp nhất. Yêu thương con người là một tình cảm rộng lớn, trước hết là dành cho người cùng khổ, những người lao động bị áp bức bóc lột.

Yêu thương con người còn thể hiện trong mối quan hệ bạn bè, đồng chí, và mọi người trong sinh hoạt thường ngày.

Trong Di chúc thiêng liêng, Người căn dặn Đảng phải có tình đồng chí thương yêu lẫn nhau. Đây chính là điều nhắc nhở cán bộ, đảng viên phải luôn chú ý đến phẩm chất yêu thương con người.

#### 3. Theo quan điểm trong chương trình chương trình giáo dục phổ thông mới

Trong chương trình giáo dục phổ thông mới sẽ hình thành và phát triển cho học sinh 5 phẩm chất chủ yếu là yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm.



Hình. 5 phẩm chất trong chương trình phổ thông mới

Trong đó lòng nhân ái là yêu quý mọi người. Tôn trọng danh dự sức khỏe và cuộc sống riêng tư của người khác. Phản đối cái ác, cái xấu, biết quan tâm chia sẻ khó khăn giúp đỡ mọi người tích cực tham gia các hoạt động từ thiện và phục vụ cộng đồng. Đồng thời nhân ái còn là sự tôn trọng sự khác biệt giữa mọi người. Đó là tôn trọng sự khác biệt về nhận thức, phong cách cá nhân, tôn trọng sự đa dạng về văn hóa của các dân tộc trong cộng đồng người Việt Nam. Cảm thông sẵn sàng chia sẻ giúp đỡ mọi người.

#### ***4. Sự cần thiết của giáo dục lòng nhân ái cho học sinh***

Lòng nhân ái là một phẩm chất được nằm sâu trong mỗi bản chất của một con người. Phẩm chất này luôn tồn tại bên trong con người của chúng ta và nó ở trong chính cuộc sống của bản thân. Thông thường thì lòng nhân ái thường xuất hiện ở những hoạt động hàng ngày như: Cử chỉ, lời nói, hành động... Khi mình mở lòng nhân ái đối với bất cứ ai thì người đó sẽ cảm nhận được sự ấm áp của mình.

Yêu thương con người là một trong những phẩm chất đạo đức tốt đẹp của dân tộc ta có từ ngàn đời nay. Dân tộc ta luôn gìn giữ và phát huy truyền thống đó.

Mỗi một cá nhân đều phải sống và có trách nhiệm với xã hội để góp phần vào sự phát triển của loài người. Một số ví dụ điển hình như: Bác Hồ người đã hy sinh cả đời mình để giải cứu đất nước khỏi ách đô hộ. Hoặc những nhà hảo tâm đã không màng đến thế sự họ dành phần đời còn lại của mình để giúp đỡ người khác.

## **II. KHƠI NGUỒN VÀ NUÔI DƯỠNG PHẨM CHẤT NHÂN ÁI THÔNG QUA CÁC HOẠT ĐỘNG THIỆN NGUYỆN TRONG VÀ NGOÀI NHÀ TRƯỜNG**

### ***1. Giáo dục lòng nhân ái trong tuần sinh hoạt đầu năm trong phạm vi lớp học***

Để giáo dục lòng nhân ái cho các em học sinh thì điều đầu tiên là bản thân thầy cô phải là người luôn yêu thương các em, coi các em học sinh như con em mình, phải luôn làm gương cho các em. Phải để cho các em thấy được chính các em được yêu thương, được bảo bọc, thấy được ngôi trường là nhà thứ hai của các em, và thầy cô là những người cha người mẹ thứ hai của các em dưới mái ấm gia đình của mình. Tôi luôn quan niệm : “thấu hiểu để yêu thương” để giáo dục học sinh. Vì mỗi con người sinh ra đều có những mặt tốt, mặt xấu, mỗi người sinh ra có 8 loại thông minh khác nhau, theo các cách khác nhau, mỗi người sẽ có thể mạnh khác nhau. Mỗi một thầy cô chúng ta cần phải định hướng đúng, phát huy những thế mạnh các em, hạn chế những điểm yếu. Để cho các em được hoàn thiện về nhân cách, để các em có thể thể hiện mình, chứng tỏ mình với mọi người, các em thấy được mỗi một cá nhân trong tập thể đều có cơ hội như nhau, đều được bình đẳng, được yêu thương với nhau, tạo nên một tập thể đoàn kết. Thầy cô là người tạo động lực, là người truyền cảm hứng cho các em . Đó là sự yêu thương các em một cách đúng mực, tạo sự tin tưởng các em, và các em cũng thấy được sự tin tưởng đó để các em khẳng định bản thân mình, từ đó các em sẽ đạt được những mục tiêu cho mình trong việc học và xác định đúng hướng cho cuộc đời mình, từ đó sẽ mang lại niềm hạnh phúc cho các em.

Thời gian thực hiện : Trong các tiết gặp gỡ, sinh hoạt và chào cờ đầu năm, nội dung được chuyển tải qua giáo viên chủ nhiệm các lớp theo kế hoạch nhà trường.

*Cách thực hiện:* Trong tiết đầu tiên của năm học, sau lễ khai giảng, học sinh sẽ về lớp học và GVCN sẽ triển khai hoạt động trong phạm vi lớp học theo kế hoạch nhà trường đề ra.

**Hoạt động 1:** Sau màn chào hỏi ổn định lớp, GVCN kể cho các em nghe câu chuyện có kết hợp video và hình ảnh.

### **CÂU CHUYỆN BỐN MÙA( sưu tầm trên internet)**

Vào một ngày đầu năm, bốn nàng tiên Xuân, Hạ, Thu, Đông gặp nhau ở vườn đào. Các chị em ai cũng phấn khởi vì được gặp lại nhau, họ nói cười vô cùng vui vẻ. Nàng Đông cầm tay nàng Xuân và nói rằng:

- Xuân là người sung sướng nhất ở đây. Vì mùa Xuân đến cây cối xanh tốt mơn mớn, ai cũng yêu quý Xuân cả.

Thế rồi nàng Xuân khe khẽ nói với nàng Hạ rằng:

- Nếu không có những tia nắng ấm áp của nàng Hạ thì cây trong vườn không có nhiều hoa thơm cây trái trĩu nặng.

Còn nàng Hạ đáng yêu thì nói rằng:

- Các bé thiếu nhi là thích nàng Thu nhất. Vì có nàng Thu các bé được phá cỗ đêm trăng rằm, được rước đèn ông sao.

Nàng Đông thấy các chị nói vậy mặt nàng buồn buồn. Nàng cho rằng mọi người đều yêu quý các chị của mình, còn nàng thì không được ai yêu quý.

Thu đặt tay lên vai Đông thủ thỉ:

- Sao em lại nghĩ vậy, có em mới có bập bùng bép lữa nhà sàn, có giấc ngủ ấm trong chăn. Sao lại có người không thích em được ?

Bốn nàng tiên mãi chuyện trò, không biết bà chúa Đất đã đến bên cạnh từ lúc nào. Bà vui vẻ nói chuyện:

Các cháu mỗi người một vẻ. Xuân làm cho cây lá tươi tốt. Hạ cho trái ngọt, hoa thơm. Thu làm cho trời xanh cao, học sinh nhớ ngày tựu trường. Còn cháu Đông, ai mà ghét cháu được. Cháu có công ấp ủ mầm sống để Xuân về cây cối đâm chồi nảy lộc. Các cháu ai cũng đều có ích, ai cũng đều đáng yêu. Thế là từ đó các nàng tiên ai cũng vui vẻ. Không ai cảm thấy mình thua kém chị em của mình nữa. Họ say sưa đem tài năng của mình đi làm đẹp cho cuộc sống.



Hình ảnh miêu tả XUÂN – HẠ – THU – ĐÔNG

Sau khi câu chuyện kết thúc giáo viên yêu cầu học sinh hãy cho biết những cảm nhận

của bản thân các em qua câu chuyện vừa rồi? Câu chuyện vừa rồi giúp các em học được bài học gì?

*Bài học được rút ra qua hoạt động này :* Mỗi chúng ta đều có những vẻ đẹp riêng, đều có những đức tính tốt không ai giống ai mỗi người một màu sắc làm cho cuộc sống đầy màu sắc, ai cũng mong muốn được mang lại những điều tốt đẹp cho đời, cho xã hội. Vì vậy chúng ta không có phân biệt đối xử mà phải đoàn kết, yêu thương nhau tạo nên một tập thể vững mạnh. Lứa tuổi học sinh là đại diện cho sức trẻ cần hành động để viết lên mục tiêu cuộc đời và nỗ lực phấn đấu để đạt được mục tiêu tốt đẹp đó.

**Hoạt động 2:** Tìm hiểu giá trị sống.

Giáo viên cho học sinh biết thế nào là giá trị cuộc sống ( hay giá trị sống), vì sao phải học các giá trị sống. Cho học sinh hiểu rõ ý nghĩa của 12 giá trị sống chân thực là *giản dị, hòa bình, hợp tác, khiêm tốn, khoan dung, tự do, yêu thương, trách nhiệm, trung thực, đoàn kết, tôn trọng.*

**Hoạt động 3:** Hướng dẫn học sinh làm kế hoạch năm học cho bản thân

Mỗi học sinh sẽ được phát 1 phiếu do giáo viên chuẩn bị, có màu sắc khác nhau, sau đó cho học sinh trang trí phiếu của mình. Trong phiếu có các thông tin: Họ và tên, ngày tháng năm sinh, nickname, kèm theo câu châm ngôn yêu thích, hoặc một câu slogan mang tính truyền



động lực, và cái giá trị sống mà bản thân học sinh muốn hướng tới, kế hoạch theo tháng, học kỳ, 1 năm học, 2 năm và 3 năm học THPT.

GVCN chuẩn bị cho HS túi đựng phiếu và lưu giữ, sau mốc thời gian sẽ gửi lại học sinh để chỉnh sửa và thay đổi kế hoạch theo thời gian.

Qua tiết đầu thế này thì sẽ mang lại nhiều ấn tượng giữa học sinh và giáo viên, ấn tượng với các bạn trong lớp và cảm thấy hứng thú cho một năm học mới bắt đầu.

**Hoạt động 4:** Tìm hiểu lý lịch, phong cách học tập của học sinh

Học sinh trả lời trên phiếu trắc nghiệm được phát để suy ra phong cách học tập VAK theo NLP ( lập trình ngôn ngữ tư duy).

Sau đó giáo viên tổng hợp thống kê, gợi ý cho HS về cách học hiệu quả, phù hợp cho mình. Học khôn ngoan mà không gian nan.

Giáo viên phát phiếu cho học sinh tìm hiểu lí lịch học sinh, hoàn cảnh học sinh, sở thích, sở trường, phong cách học VAK.

Qua điều tra sẽ hiểu học sinh hơn, biết được phong cách để tư vấn học sinh đúng cách, định hướng một cách đúng đắn cho các phương pháp học tập của các em, từ đó có thể xác định nghề nghiệp cho bản thân. Thông báo với giáo viên bộ môn về đặc điểm tình hình lớp, về phong cách học của học sinh để giáo viên sẽ có phương pháp dạy học hiệu



quả. Biết được hoàn cảnh học sinh để quan tâm học sinh có hoàn cảnh khó khăn. Hoàn cảnh đặc biệt để giáo viên có thể thông cảm, đồng cảm như một người cha, người thân trong gia đình để sẻ chia niềm vui nỗi buồn với học sinh, để có thể dịu dặt khoan dung nâng đỡ học sinh khi các em vấp ngã, để có thể tạo động lực cho các em đứng dậy sau mỗi lần vấp ngã đó. Và từ đó giúp nhà trường định hướng, kêu gọi và lên kế hoạch giúp đỡ và hỗ trợ những học sinh có hoàn cảnh khó khăn.

*Hiệu quả mang lại:* Kết quả của các hoạt động trong tuần sinh hoạt đầu năm ở trên: Qua các hoạt động đã được thực hiện đầu năm đã giúp GV hiểu học sinh của mình hơn, về mọi khía cạnh như lý lịch, hoàn cảnh, phong cách học, đặc điểm tính cách của từng học sinh, đặc điểm tình hình chung của lớp. Khi đã rõ ràng về mọi thứ tạo ra sức mạnh, sẽ tạo ra động lực cho bản thân, để có thể thấu hiểu, khi đã thấu hiểu rồi thì sẽ yêu thương được thì mới có thể giáo dục lòng yêu thương cho các em được. Sẽ gắn kết những học sinh của mình với nhau sẽ làm cho lớp đoàn kết. Lớp học là một gia đình thực sự và nó phải là nơi an toàn nhất với học sinh. Có một vị danh nhân đã từng nói rằng: “Một đứa trẻ được yêu thương bởi một thầy cô say sưa, tâm huyết và yêu thương chắc chắn sẽ là một đứa trẻ hiểu chuyện và trưởng thành” và tôi thấy thật đúng như vậy. Bên cạnh đó, việc hiểu hoàn cảnh từng học sinh trong trường học sẽ giúp nhà trường có kế hoạch hỗ trợ đến từng học sinh, gia đình tránh tình trạng học sinh vì khó khăn mà bỏ bê học hành.

## **2. Xuân yêu thương – Lễ hội bánh chưng truyền thống.**

*Mục tiêu:* Giúp học sinh hiểu được Tết cổ truyền dân tộc, phong tục gói bánh chưng ngày tết trên mâm cỗ thờ tết, thể hiện sự biết ơn trời đất đã cho mưa thuận gió hòa để mùa màng bội thu đem lại cuộc sống ấm no cho con người. Đồng thời bánh chưng còn làm quà biếu cho các bệnh nhân mắc bệnh hiểm nghèo điều trị tại bệnh viện đa khoa huyện Mê Linh trường THPT Quang Minh tổ chức hoạt động trải nghiệm gói bánh chưng là sân chơi để các em thể hiện tài năng và sự khéo léo của mình, tạo điều kiện để các em chia sẻ, hợp tác cùng các bạn. Giúp các em rèn luyện một số các kỹ năng cần thiết trong cuộc sống.



*Hình ảnh trong lễ hội Bánh chưng truyền thống*



*Cách thức tổ chức:* Đây là lễ hội truyền thống của trường hàng năm, thực hiện xuyên suốt từ năm 2018 đến nay. Cứ đến dịp tết Nguyên Đán, nhà trường đều tổ chức chương trình gói bánh chưng với quy mô toàn trường theo kế hoạch đã đề ra từ đầu năm. Điều đặc biệt, những chiếc bánh chưng này đều do các bạn tự tay mình làm tất cả các công đoạn từ xin củi, rửa lá, gói bánh, vớt bánh... Tuy giá trị vật chất không có nhiều song đó là những tình cảm của học sinh và giáo viên nhà trường, mong muốn mang đến cho những gia đình có hoàn cảnh khó khăn và bệnh nhân thiếu may mắn, không được về nhà ăn Tết một mùa xuân ấm áp hơn, để thấy rằng vẫn còn nhiều người quan tâm, chia sẻ với khó khăn của họ.



Lễ hội bánh chưng ngày Tết này được nhà trường tổ chức vừa mong muốn tạo kỉ niệm đẹp trong thời học sinh, có thêm những trải nghiệm mới như tự tay chuẩn bị nguyên vật liệu, tìm củi, gói bánh, trông nồi bánh... như trở về với không khí tết xưa, và đặc biệt là làm điều tốt, việc thiện, góp phần nhỏ bé làm nên một mùa Xuân trọn vẹn hơn tới những người thiếu may mắn. Từ đó sẽ giúp học sinh nuôi dưỡng tinh thần tương thân tương ái, rèn luyện đượ phẩm chất nhân ái trong mỗi cá nhân học sinh, tạo tinh thần đoàn kết trong tập thể lớp và nhà trường.

Một số hình ảnh trong lễ hội gói bánh chưng ngày tết của nhà trường





Một số hoạt động trao quà tết và bánh chưng cho bệnh nhân bệnh viện đa khoa Mê Linh, trại Phong thuộc huyện Sóc Sơn và một số gia đình có hoàn cảnh khó khăn ở địa phương nơi có học sinh nhà trường sinh sống:







### ***3. Quyên góp giúp các bạn học sinh nghèo, giúp đỡ đồng bào Miền Trung gặp thiên tai***

*Mục tiêu* : Giáo dục cho học sinh biết yêu thương những người xung quanh, những người có hoàn cảnh khó khăn. Cho học sinh thấy được truyền thống tốt đẹp của dân tộc ta. Thấy được tấm gương sáng của Bác Hồ về lòng yêu thương con người.

*Cách thực hiện*: Học sinh được xem cảnh nạn đói năm 1945 của dân tộc ta và nêu tấm gương Bác Hồ : "Nước nhà đã giành được độc lập tự do mà dân vẫn còn đói nghèo cực khổ thì độc lập tự do không có ích gì". Người đã khởi xướng, đề xuất và gương mẫu thực hiện phong trào “hũ gạo cứu đói”, với nghĩa cử cao đẹp mỗi tuần nhịn ăn một bữa, mười ngày một lần, tất cả đồng bào chúng ta nhịn ăn một bữa. Gạo tiết kiệm được sẽ góp lại và phát cho người nghèo”. Cùng với phong trào "Tuần lễ vàng". Hưởng ứng lời kêu gọi của Hồ Chủ tịch, ở khắp các địa phương trên cả nước, Mặt trận Việt Minh và các đoàn thể cứu quốc vận động nhân dân hưởng ứng lời kêu gọi. Một phong trào quyên góp, tổ chức “ngày đồng tâm”, “hũ gạo cứu đói”... được phát động mạnh mẽ. Trên tinh thần “tình làng nghĩa xóm”, hoạn nạn có nhau, chỉ sau một thời gian ngắn số lương thực cứu đói thu được khá nhiều, giải quyết kịp thời nhu cầu bức thiết của đời sống nhân dân.

Từ đó triển khai: Trong trường chúng ta có nhiều học sinh có hoàn cảnh khó khăn vì vậy chúng ta hãy cùng nhau chung tay thực hiện lời dạy của Bác Hồ mỗi ngày tiết kiệm 1 ngàn đồng bỏ vào heo đất của lớp. Phong trào này được HS cả trường đồng tình và thực hiện.

Cụ thể kết thúc năm học 2020 – 2021, nhà trường đã kêu gọi và quyên góp cho HS hoàn cảnh khó khăn, không may bị tai nạn như em Nguyễn Anh Tuấn với số tiền đến 10 triệu đồng.

Ngoài hoạt động quyên góp, nhà



trường còn tổ chức làm ruốc gửi vào miền Trung, nơi bị ảnh hưởng bởi trận lũ lụt lịch sử:



*Hiệu quả mang lại:* Qua các việc làm cụ thể này các em đã được học bài học là sự gắn kết yêu thương giữa các bạn bè trong lớp, biết yêu thương đùm bọc lẫn nhau theo tinh thần lá lành đùm lá rách. Biết giúp đỡ người khác lúc khó khăn là một điều đáng trân quý bởi cho đi là nhận lại. Qua việc trải nghiệm thực tế phần nào học sinh cũng hiểu rõ hơn về những nỗi vất vả cực khổ của những người nông dân, từ đó thấy được hình ảnh của bố mẹ mình (vì đa số phụ huynh ở đây đều làm nông), mà từ đó sẽ cố gắng chăm chỉ học hành hơn.

#### **4. Giáo dục "tôn trọng sự khác biệt" và nhớ công ơn cha mẹ, thầy cô cho học sinh**

Đây là một nội dung mới về biểu hiện lòng nhân ái trong chương trình giáo dục phổ thông mới. Bản chất của cuộc sống, của thế giới là sự đa dạng, phong phú, nhiều màu sắc. Mỗi người là một cá thể riêng biệt, độc đáo không trộn lẫn, không lặp lại. Ngay cả những cặp anh chị em sinh đôi, có cùng cha mẹ, cùng hưởng thụ một cách nuôi dưỡng, một nền giáo dục gia đình, cũng không hoàn toàn giống nhau, thậm chí sự khác biệt cũng rất rõ nét. Vậy làm sao có thể bắt người khác giống mình về sở thích, khiếu thẩm mỹ, quan điểm sống và nhiều thứ khác nữa? Do đó nhiệm vụ giáo viên là phải giáo dục cho học sinh vấn đề này.





*Thời gian thực hiện:* Thực hiện trong tiết chào cờ trong chương trình giáo dục kỹ năng sống.

*Tiến trình thực hiện :* Mỗi một con người sinh ra đều bình đẳng như nhau, mỗi người có một thể mạnh khác nhau không ai giống ai tạo nên một màu riêng cho bản thân họ, từ đó sẽ vẽ nên một bức tranh đa sắc màu cho toàn bộ con người trên thế giới. Cũng như xuân, hạ , thu đông, mỗi một mùa có đặc điểm riêng vậy, nhưng tất cả đều bổ sung hỗ trợ cho nhau để tạo nên một thể thống nhất cho thiên nhiên tươi đẹp, đa dạng, phong phú. Cho nên chúng ta cần phải tôn trọng sự khác biệt đó của họ. Từ đó học sinh sẽ thấy được trong lớp cần phải yêu thương nhau, không khinh rẽ, chia rẽ ai, tất cả đều bình đẳng với nhau tạo nên một tập thể thống nhất và đoàn kết.



### III. KẾT QUẢ

Kết quả tôi còn nhận được ở các em là sự yêu thương chân thành của các em giành cho nhau, của các em đối với phụ huynh, của các em đối với tôi và đó là những tình cảm trân quý nhất, là những thứ kết quả mà không thể cân đo đong đếm được. Và tôi cảm thấy rất hạnh phúc. Những gì đến với trái tim sẽ nhận lại được bằng trái tim.

### VI. KẾT LUẬN

Người Việt Nam ta từ xưa xưa đã có câu tục ngữ "Thương người như thể thương thân" hay "Lá lành đùm lá rách", đó là những lời răn dạy của cha ông muốn nhắc nhở con cháu phải biết yêu thương lẫn nhau. Tương thân tương ái hay chính là lòng nhân ái là một trong những truyền thống tốt đẹp của dân tộc Việt Nam ta bao đời nay, lòng nhân ái là một trong những biểu hiện tình cảm tốt đẹp. Nó gắn kết con người gần với nhau hơn, tạo dựng những mối quan hệ xã hội bền vững.

Lòng nhân ái, thực ra không phải thứ tình cảm gì đó xa xỉ mà đó chính là những tình cảm được xuất phát từ trái tim một cách chân thành nhất. Lòng nhân ái là sự cho đi mà không cần so đo tính toán thiệt hơn, cũng không mong cầu sẽ được nhận lại,



lòng nhân ái đơn giản là những hành động chia sẻ, giúp đỡ và cảm thông lẫn nhau. Lòng nhân ái luôn có sẵn trong tâm hồn mỗi con người, có chăng là chúng ta đã đánh thức nó dậy hay chưa mà thôi, ai cũng có thể có lòng nhân ái và ai cũng có thể trao đi lòng nhân ái đó dành cho mọi người xung quanh. Không cần phải là những việc làm to tát, lòng nhân ái hiện diện xung quanh cuộc sống thường ngày của chúng ta.

Từng lời nói, cử chỉ, hành động và biểu hiện của chúng ta đều có thể là công cụ trao đi lòng nhân ái tới mọi người, đơn giản như giúp đỡ người già đi bộ qua đường lúc đèn đỏ, giúp người hỏng xe giữa đường, cho người khác đi nhờ xe,... đó là một số trong vô vàn những sự việc diễn ra hàng ngày. Trên phạm vi rộng hơn, phẩm chất nhân ái là khi giúp đỡ người nghèo, người có hoàn cảnh khó khăn như xây nhà tình nghĩa, ủng hộ đồng bào vùng thiên tai, lũ lụt, xây dựng trường học cho các em vùng sâu vùng xa,... Đó là những chương trình, hành động rất thiết thực mà rất nhiều những cơ quan, tổ chức và Nhà nước ta đã và đang thực thi, tất cả vì mục đích trao đi yêu thương, giúp đỡ và sẻ chia mang niềm vui hạnh phúc đến những số phận kém may mắn. Phẩm chất nhân ái giữa đồng bào với nhau chính là sức mạnh giúp đất nước ta trải qua biết bao cuộc chiến tranh, là nền tảng vững chắc đưa nước ta hiện ngang tiến bước sánh vai với các cường quốc năm châu. Con người có sự gắn kết và yêu thương lẫn nhau sẽ tạo nên một khối đoàn kết dân tộc vững mạnh và sẽ không có kẻ thù nào có thể xâm phạm tới

## **PHẦN III.**

# **CÁC ĐIỀU KIỆN CẦN THIẾT ĐỂ ÁP DỤNG CỦA SÁNG KIẾN**

### **I. Điều kiện về thông tin**

Nhà trường cần thường xuyên nắm bắt thông tin chính xác về điều kiện học tập của học sinh, về tình hình cuộc sống của nhân dân địa phương, các thông tin của các cá nhân tập thể cần giúp đỡ để định hướng cho học sinh trong các hoạt động thiện nguyện. Tuyên truyền kịp thời tới giáo viên và học sinh về các hoạt động thiện nguyện.

### **II. Điều kiện về con người**

Giáo viên thật sự tâm huyết với nghề, luôn sẵn sàng tự nguyện trong tác thiện nguyện, luôn sát sao, giáo dục học sinh về phẩm chất nhân ái, tạo điều kiện để học sinh được giúp đỡ bạn bè và những người khác trong cuộc sống. Thường xuyên cung cấp cho học sinh về những bài học trong cuộc sống khi lòng nhân ái được trao đi và khi được nhận lòng ái từ người khác. Giúp học sinh biết cách tự vun đắp phẩm chất nhân ái của chính mình.

### **III. Điều kiện về cơ sở vật chất:**

Nhà trường cần tạo điều kiện về trang thiết bị, phương tiện di chuyển, phương tiện truyền thông tuyên truyền tới học sinh, giáo viên thực hiện chương trình thiện nguyện. Thiết bị truyền tải các thông tin về cá nhân, tổ chức cần giúp đỡ để học sinh được xem, nghe trực tiếp bằng hình ảnh. Phương tiện đưa học sinh thăm trực tiếp những cá nhân cần được giúp đỡ.

## PHẦN IV.

### LỢI ÍCH THU ĐƯỢC CỦA SÁNG KIẾN

#### I. **Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả:**

Trong xã hội hiện nay vẫn có những người họ chỉ sống cho riêng cá nhân mình, mọi việc làm, suy nghĩ và hành động chỉ cốt lấy lợi ích cho bản thân mà không quan tâm đến người khác, đó là phẩm chất nhân ái của họ chưa được khơi nguồn và nuôi dưỡng đúng cách. Con người không có phẩm chất nhân ái chỉ là người nhỏ nhen, ích kỷ và vô tâm, đi ngược lại với nhân cách đẹp của con người. Nếu xã hội chỉ toàn những người không có phẩm chất nhân ái, xã hội đó sẽ luôn xảy ra mâu thuẫn, bất hòa và xung đột, không thể tồn tại lâu dài chứ chưa nói đến việc phát triển. Vì vậy, dù là một hành động nhỏ thôi, chúng ta hãy cùng trao đi lòng nhân ái của mình, đem lòng nhân ái của mình lan tỏa và lay động đến mọi người, cùng nhau sống trong yêu thương, xây dựng xã hội văn minh và phát triển bền vững.

Vì vậy, sau khi thực hiện đề tài tôi đã khơi nguồn và nuôi dưỡng được phẩm chất Nhân ái cho các em học sinh của trường, các em đã hiểu thế nào là phẩm chất nhân ái, vì sao phải có phẩm chất nhân ái và đã gắn kết được các học sinh biết yêu thương đoàn kết với nhau trong lớp, trong trường và trong cuộc sống. Phẩm chất Nhân ái của các em được thể hiện thông qua tình yêu thương ông, bà, cha, mẹ, những người thân trong gia đình, bạn bè và đặc biệt là sự tôn trọng sự khác biệt của những người khác. Học sinh đã thấu hiểu: Đất nước ta còn đang trong quá trình phát triển, còn nhiều khó khăn chông chát, gìn giữ và phát huy truyền thống nhân ái cho học sinh, cho thế hệ trẻ chính là củng cố sức mạnh cho khối đại đoàn kết dân tộc trước các thế lực thù địch bên ngoài.

#### II. Kiến nghị và đề xuất

- Ban giám hiệu trường THPT ( nơi tác giả đang công tác): Hàng năm có kế hoạch tổ chức các hoạt động thiện nguyện phù hợp cho học sinh và giáo viên.
- Cha mẹ học sinh: Đóng góp ý kiến và tham gia các chương trình thiện nguyện cùng học sinh và nhà trường;
- Chính quyền địa phương: Cung cấp thông tin chính xác cho nhà trường và tạo điều kiện để học sinh và nhà trường thực hiện công tác thiện nguyện.